





Работа с родителями по
художественно-эстетическому
развитию

Долгийер О.В.


A decorative banner with a white scroll and green leaves. The scroll is unrolled in the center, and the text is written on it. The background is a light green gradient. There are several green leaves with water droplets on them, some above and some below the scroll. The scroll has a gold-colored inner lining.

***«Ребенок не сосуд, который надо
наполнить, а огонь, который
надо зажечь».***



Семья- уникальный первичный социум ,
дающий ребенку ощущение защищенности,
поддержку и безоценочного принятия .

Семья для ребенка — это еще и источник
собственного опыта. Здесь он находит примеры
для подражания, здесь происходит его
социальное рождение. И если мы хотим
вырастить нравственно здоровое поколение, то
должны решать эту проблему «всем миром»:
детский сад, семья.




Педагог -не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию

Родители должны быть уверены в том, что ДОО поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит , так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Принципы:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Единые подходы к развитию личности в семье и детском саду
- Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка



Главная цель педагогов дошкольного учреждения

- Развитие интересов и потребностей ребенка
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье
- Формирование семейных традиций
- Принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности

Задачи

- Взаимодействие с родителями для изучения их семейных традиций
- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников(формирование умений и навыков практической работы с детьми)
- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества исходя из индивидуального подхода к семьям

Основные условия

- Изучение семей воспитанников
- Открытость детского сада семье
- Ориентация педагога на работу с детьми и их родителями

Этапы работы

- Изучение потребностей. Продумывание и содержание форм работы .
- Установление доброжелательных отношений
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка
- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка
- Совместное исследование и формирование личности ребенка

Цель работы

- Оказание помощи семье на основе приобщения ребенка к семейным традициям, любви к родному краю
- Воспитание отзывчивости на красоту природы родного края и народного искусства
- Развитие художественно- творческой активности детей
- Интеграция во все виды детской деятельности



Художественно-эстетическое развитие осуществляется

Через знакомство

- с народным искусством
- народной культурой
- Историей родного края, страны
- Приобщение к семейно- бытовым традициям, обычаям, уважению и почитанию старших

В своей работе педагоги используют такие
формы работы как:

Открытые занятия



Осенние фантазии



Новогодняя игрушка



Мы защитники отечества



Здравствуй, лето!



Дни рождения



Праздник мыльных пузырей



Веселые старты



Яблочный спас




Моя семья, мое богатство



Результат работы

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходят инициатива по проведению новых форм общения.**
- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.**
- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.**
- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи, как сейчас.**

- 
- **Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.**
 - **Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.**
 - **И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.**

Спасибо за внимание !

